

Program wychowawczy
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5
w Piotrkowie Tryb
w roku szkolnym 2014/2015

Wstęp

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej jest brak obojętności, wszyscy są wychowawcami.
2. Wychowanie i kształcenie powinno stanowić w szkole integralną całość. W kształceniu szkolnym musi być zachowana właściwa proporcja między przekazywaniem informacji a rozwijaniem umiejętności i wychowaniem. Przedmiotem wychowania jest uczeń a punktem wyjścia jego potrzeby.
3. Wychowanie jest procesem obejmującym wszystkie sfery życia człowieka, uwzględniającym rozwój psychiczny, umysłowy, społeczny, moralny i duchowy.
4. Nauczyciele pełnią rolę wspomagającą w wychowaniu, które odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym.

II. WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA

Program wychowawczy szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów. Poprzez realizację zawartych w nim zadań dążą oni do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych składających się na wzór osobowy absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę, pracę i zabawę,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i

potrzeb,

- zna i realizuje uniwersalny system wartości,
- jest obiektywny i rozważny w ocenie różnych zjawisk współczesnego życia,
- jest odporny na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych,
- jest ambitny i ciekawy świata,

III. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Nadrzędnym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Wymiar intelektualny obejmuje:

- kształcenia umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy
- kształcenie twórczej postawy
- rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań

Wymiar emocjonalny obejmuje:

- umiejętność rozpoznawania własnych i cudzych emocji
- umiejętność kontrolowania swoich emocji oraz adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych związanych z negatywnymi emocjami
- radzenia sobie ze stresem

Wymiar społeczny obejmuje :

- kształcenie umiejętności skutecznego porozumienia się z innymi oraz efektywnego współdziałania w zespole
- uznawanie odmienności , tolerancyjność wobec innych oraz nie uleganie stereotypom
- pozytywne nastawienie wobec innych ludzi
- kierowanie się normami i zasadami przyjętymi w społeczeństwie
- poczucie odpowiedzialności za siebie i innych
- uwrażliwianie na zagrożenia dotyczące współczesnego człowieka

Cele wychowania	Zadania
1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none">- Uświadamianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej ,narodowej- Kształtowanie szacunku do symboli narodowych- Zapoznanie z ważnymi instytucjami Państwa Polskiego- Promowanie aktywnego udziału w życiu państwa- Zapoznanie z najważniejszymi aktami prawa dotyczącymi Praw Człowieka- Wyrabianie nawyku udziału w

	<p>obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z problematyką Praw Człowieka
2. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i otrzymywania wsparcia - Wybieranie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych - Kształtowanie postawy tolerancji dla różnego rodzaju odmienności: rasowej, narodowej, kulturalnej, wyznaniowej - Wybieranie dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka - Umożliwianie rozwoju własnych zainteresowań - Rozbudzanie zainteresowań przedmiotami zawodowymi - Umożliwianie kontaktu z różnego rodzaju dziełami sztuki - Kształtowanie zainteresowań czytelnictwem-literatura piękna i fachowa
3. Wychowanie zdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnianie oświaty zdrowotnej w różnych formach - Uświadamianie znaczenia prowadzenia zdrowotnego stylu życia - Okresowe przeglądy lekarskie i dentystyczne, kierowanie na specjalistyczne leczenie - Przestrzeganie bhp na zajęciach - Rozwijanie motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej
4. Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka - Promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na wierności, odpowiedzialności i partnerstwie - Wskazywanie na integralność między miłością, odpowiedzialnością i seksualnością - Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego wychowania dziecka - Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem
5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zdolności planowania własnej przyszłości zawodowej - Gromadzenie informacji o

	<p>możliwościach kontynuowania nauki, zdobywania dodatkowych umiejętności i uprawnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z profesjonalnymi doradcami zawodowymi, pracownikami wyższych uczelni i zakładów pracy - Organizacja i kontrola prawidłowego przebiegu praktyk zawodowych - Działalność Szkolnego Ośrodka Kariery
6.Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z dorobkiem historycznym i kulturowym miasta i regionu - Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem - Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu
7.Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie nawyku uczestniczenia w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego - Przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w dorosłym życiu - Kontynuowanie współpracy z samorządem terytorialnym poprzez udział reprezentantów młodzieży w Młodzieżowej Radzie Miasta - Inicjowanie wiedzy o historii i kulturze regionu
8.Organizacja czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek szkolnych - Umożliwienie udziału w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wystawach itp. - Przygotowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych - Udział w zajęciach kół zainteresowań - Kontynuowanie działań budujących tradycje szkoły.

IV. FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Szkoła realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. Organizację różnorodnych imprez, spotkań i uroczystości związanych z obchodzeniem świąt państwowych, kościelnych, rocznic ważnych wydarzeń historycznych.
2. Organizację uroczystości szkolnych budujących tradycję szkoły
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Ślubowanie uczniów klas pierwszych

- Wigilie klasowe
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego
3. Pogadanki i dyskusje organizowane na lekcjach wychowawczych, spotkania z pracownikami Urzędu Pracy, Policji Państwowej, służby zdrowia i innymi zaproszonymi gośćmi.
 4. Organizowanie zajęć w ramach programów profilaktycznych proponowanych przez instytucje, adresowanych do młodzieży szkół ponadgimnazjalnych.
 5. Organizowanie wycieczek szkolnych do ciekawych miejsc w regionie i poza nim.
 6. Organizowanie konkursów o różnej tematyce.
 7. Udział w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.
 8. Współpracę z różnymi instytucjami wspierającymi szkołę.
 9. Spotkania z rodzicami.

V.ZADANIA NAUCZYCIELA- WYCHOWAWCY

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych
- podejmowanie wysiłków zmierzających do integracji zespołu klasowego i tworzenia prawidłowej atmosfery w zespole
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o wyniki nauczania
- wywieranie wpływu na zachowanie się uczniów w szkole
- wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych
- współpraca z innymi nauczycielami , koordynowanie działań zespołu uczącego daną klasę
- utrzymywanie kontaktów z rodzicami , organizacja systematycznych spotkań w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych

Ponadto wychowawca ma obowiązek :

- opracować w oparciu o program wychowawczy szkoły klasowy plan pracy wychowawczej
- prowadzić terminowo dokumentację klasową
- zapoznać rodziców z obowiązującymi przepisami

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny . Nauczyciele mają pełnić funkcje wspomagającą .

Rodzice mają prawo do :

- uzyskiwania rzetelnych informacji na temat swego dziecka, jego postępów oraz trudności w nauce i postawach wychowawczych
- uzyskiwania porad w sprawach wychowawczych
- wyrażania opinii na temat wychowawczej pracy szkoły

Wychowawca klasy jest zobowiązany do :

- utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami i odbywania systematycznych spotkań w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych
- włączania rodziców do pracy w organizowaniu imprez klasowych

Rodzice o postępach ucznia są informowani za pośrednictwem wychowawcy klasy :

- podczas zebrań klasowych, przynajmniej dwa razy w semestrze
- podczas dyżurów nauczycielskich
- w terminach ustalonych na prośbę rodzica
- w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną na koniec semestru wychowawca informuje rodziców z wyprzedzeniem miesięcznym. Informacja ma charakter pisemny, jej udzielenie jest odnotowane na specjalnych Kartach.

Wychowawca klasy jest zobowiązany do zapoznania rodziców z kryteriami wystawiania oceny z zachowania i wewnętrznym systemie oceniania przedmiotowego.

VII. ZADANIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele-wychowawcy opracowują klasowy plan pracy wychowawczej uwzględniając w nim zagadnienia zawarte w programie wychowawczym szkoły. Wszyscy nauczyciele uczący uwzględniają problematykę wychowawczą w prowadzonych zajęciach dydaktycznych. Szczegóły dotyczące sposobu realizacji poszczególnych zadań znajdują się również w planie pracy pedagoga szkolnego, Szkolnego Ośrodka Kariery, planach organizacji młodzieżowych, samorządu uczniowskiego oraz poszczególnych komisji przedmiotowych. Za realizację odpowiedzialni są nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą : jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Zapewnia prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego ;
3. Realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach, oddziałach, grupach uczniów, osiągając w stopniu optymalnym cele ustalone w programach i planach pracy;
4. Dbą o pomoce dydaktyczne i sprzęt;
5. Wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
6. Bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów;

7. Decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i końcoworocznej postępów edukacyjnych swoich uczniów zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
8. Ma prawo wpływu na ocenę zachowania swoich uczniów;
9. Informuje rodziców ucznia (prawnych opiekunów), wychowawcę klasy, Dyrektora szkoły i Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktycznych i wychowawczych swoich uczniów;
10. Przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym
 - udziela pomocy w przezwyciężaniu szkolnych problemów w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
11. Dąży do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej ;
12. Wnosi w sprawie nagród, wyróżnień i kar swoich uczniów;
13. Decyduje w sprawach doboru metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych;
14. Bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, rozwija własne umiejętności oraz stale podnosi swój poziom wiedzy;
15. Prowadzi dokumentację pedagogiczną przedmiotu i innych przydzielonych zajęć w sposób przyjęty przez Zespół;
16. Wykonuje inne zadania zlecone przez Dyrektora Szkoły.

VIII. ROLA I ZADANIA RODZICÓW

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych organizowanych przez wychowawcę a także organizowanych przez szkołę prelekcjach poświęconych różnorodnym zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice utrzymują kontakt z wychowawcą w sprawach dotyczących frekwencji, zachowania i postępów w nauce ich dziecka.
3. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać w szkole dostrzeżone przejawy negatywnych i destrukcyjnych zachowań uczniów, a także zgłaszać wszelkie problemy wychowawcze i dydaktyczne. Powyższe uwagi i obserwacje powinny być kierowane w szczególności do wychowawcy, a także pedagoga szkolnego.
4. Rodzice powinni angażować się w życie klasy i szkoły uczestnicząc w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach.
5. Przy załatwianiu wszelkich spraw formalnych rodzice są zobowiązani do zachowania drogi służbowej zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.
6. Rodzice mają obowiązek dbania o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
7. Rodzice ponoszą finansową odpowiedzialność za zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dziecko na terenie szkoły.
8. Rodzice mają prawo współuczestnictwa w procesie tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, zgłaszania własnych propozycji i wniosków, a także wszelkich uwag i zażaleń dotyczących funkcjonowania szkoły.

IX. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez oraz uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika)
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki)
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

X. KSZTAŁTOWANIE KARIERY ZAWODOWEJ

Kształtowanie umiejętności kreowania kariery zawodowej poprzez działalność Szkolnego Ośrodka Kariery przy ZSP Nr 5, a w szczególności:

- Zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do realizowania swojej drogi zawodowej;
- Ułatwianie uczniom i absolwentom wejścia na rynek pracy;
- Promowanie postaw przedsiębiorczych;
- Dostarczanie wiedzy o zawodach i kierunkach kształcenia;
- Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy;
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania możliwości korzystania ze środków funduszy unijnych;
- Współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi w tym zakresie - udział w kursach i szkoleniach ;
- Zainspirowanie w kierunku pozytywnego myślenia o sobie i o innych ludziach;
- Uświadomienie wagi doskonalenia umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi;
- Przygotowanie do rozmów z przyszłymi pracodawcami;

- Wskazanie źródeł i mechanizmów powstawania w środowisku pracy konfliktów międzyludzkich oraz sposobów radzenia sobie z nimi;
- Rozbudzenie zainteresowania rozwijaniem umiejętności interpersonalnych w kontekście wymagań stawianych pracownikom przez pracodawców;
- Udostępnianie zgromadzonych zasobów informacji edukacyjno-zawodowych

XI. MONITORING W SZKOLE

Cele stosowania monitoringu w szkole:

1. Nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesów zachodzących w szkole:
 - kontrola zachowań uczniów,
 - kontrola osób postronnych wchodzących na teren szkoły,
 - kontrola zachowań pracowników szkoły - punktualność i rzetelność w pełnieniu obowiązkowych dyżurów.
2. Ujawnianie sytuacji kryzysowych:
 - a) kradzieże:
 - kradzieże rzeczy osobistych w klasach
 - kradzieże w szatni
 - kradzieże mienia szkolnego
 - kradzieże z sal dydaktycznych
 - kradzieże rzeczy pozostawionych w pokoju nauczycielskim (pozostawione w stanie otwartym)
 - b) dewastacja mienia szkoły;
 - niszczenie sprzętu szkolnego w klasach
 - pisanie po ścianach, graficiarstwo
 - dewastacje w toaletach
 - niszczenie wystroju szkoły
 - śmiecenie
 - c) zastraszanie;
 - zastraszanie uczniów z klas młodszych,
 - wymuszenia,
 - wyłudzenia,
 - d) przejawy agresji fizycznej wśród uczniów;
 - poszturchiwanie,
 - popychanie z zamiarem zrobienia krzywdy,
 - uderzanie przedmiotami,
 - plucie,
 - bójki i pobicia,
 - e) wejście na teren szkoły osób niepowołanych;
 - dilerzy narkotyków,
 - złodzieje,
 - inne osoby stanowiące zagrożenie dla uczniów,

- f) zagrożenia związane z używkami;
 - palenie papierosów
 - handel narkotykami
 - spożywanie alkoholu
 - g) rozsypanie lub rozpylenie środka o działaniu niebezpiecznym,
 - h) fałszywe alarmy do Policji, Straży Pożarnej i innych służb w celu przerwania zajęć lekcyjnych.
3. Eliminowanie sytuacji krytycznych:
 - reagowanie na zjawiska odbiegające od normy,
 - reakcje powodujące przywrócenie stanu określonego jako norma i przejście do fazy nadzoru.
 4. Poprawa sytuacji panującej w szkole:
 - zmniejszenie zjawiska dewastacji w szkole oraz redukcja kosztów związanych z jej remontem,
 - ograniczenie agresji wśród uczniów,
 - poprawa bezpieczeństwa uczniów, pracowników i wszystkich pozostałych osób przebywających na terenie szkoły oraz na terenie do niej przyległym,
 - ograniczenie dostępu do szkół osób nieuprawnionych
 - rozwijanie świadomości społecznej i umiejętności podejmowania działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa,
 - poprawa komfortu pracy zarówno uczniów jak i nauczycieli.

XII. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz.U. nr 97 poz. 674 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty tekst ujednolicony (Dz.U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
4. Rozporządzenie MEN
5. Program polityki prorodzinnej państwa
6. Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989r., ratyfikowana przez Polskę - 30 IX 1991 r.
(Dz.U. Nr 120, poz. 526).